

**PROGRAMACIÓ DE L'ASSIGNATURA
D'HISTÒRIA D'ESPANYA**

Dept. De GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Curs 2009-2010

Professor: Ferran Jover Comas.

Índex

- Introducció.
- 1. Objectius.
- 2. Continguts seqüenciats per avaluació.
- 3. Criteris d'avaluació associats als continguts. Temporalització.
- 4. Procediments i sistemes d'avaluació.
- 5. Sistemes de recuperació.
- 6. Criteris de promoció, de qualificació i de recuperació.
- 7. Aspectes metodològics.
- 8. Adaptacions curriculars.
- 9. Materials i recursos didàctics.
- 10. Informació per a l'alumnat i famílies.

Introducció.

La present programació té per finalitat concretar i completar el desenvolupament curricular definit al Decret 111/2002 del B.O.I.B., de 2 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat. Igualment tindrà en compte les aportacions aparegudes al "Real Decreto 832/2003", de 27 de juny pel que s'estableix l'ordenació general i els ensenyaments comuns al Batxillerat. La programació didàctica inclourà necessàriament la distribució, l'organització i la temporalització dels continguts, els objectius, els principis metodològics de caràcter general, els criteris sobre els processos d'avaluació i els criteris per seleccionar els materials curriculars, tal com queda recollit al Decret 120/2002 de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

El coneixement i comprensió de la història proporciona a l'alumnat informacions i coneixement rellevants sobre el passat que ajuden a la comprensió del present, a més de contribuir a fer créixer les capacitats i les tècniques intel·lectuals pròpies del pensament abstracte i formal, com són l'anàlisi, la interpretació, la capacitat de comprensió i de comunicació i el sentit crític. Aquesta matèria, pel mateix objecte del seu coneixement, situa els esdeveniments en el temps i intenta proporcionar un marc explicatiu complex, i alhora globalitzador, des d'una perspectiva dinàmica, dels fenòmens del passat: polítics, econòmics, socials, culturals, ideològics i llurs interrelacions, per tal de comprendre millor la societat concreta en què hom viu i perquè sigui possible de transformar-la.

Pel que fa a la presentació dels continguts conceptuals, l'àmbit cronològic abasta des de l'antiguitat fins a la societat actual. Amb tot i amb això, i d'acord a les orientacions adoptades pels coordinadors de les PAU, relatives a aquesta matèria, sembla convenient donar un protagonisme preponderant a l'estudi de la contemporaneïtat més recent.

El nou currículum reconeix la necessitat d'inserir-hi una sèrie de continguts que es refereixen a l'esdevenir històric de l'àmbit de les illes Balears. Aquests continguts, que han d'ajudar a conèixer i entendre algunes de les realitats polítiques, econòmiques, socials i culturals del procés històric illenc, es relacionen, d'una manera dinàmica i estructural, amb el context i la realitat espanyola.

Els apartats on s'enuncien els continguts de procediments, valors i actituds es presenten en eixos separats dels continguts de fets i conceptes. S'ha de considerar que gran part d'aquests continguts procedimentals i de valors són immanents a l'explicació crítica dels fets històrics, i transcorren de manera transversal al llarg de gran part dels temes, i per tant la seva seqüenciació no queda recollida a l'apartat de temporalització de la present programació.

1. Objectius de l'àrea/matèria.

L'ensenyament de la història d'Espanya en l'etapa de batxillerat tendrà com a objectius desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents:

1. *Identificar, explicar i analitzar fets històrics, processos i estructures de la història de l'Estat espanyol i les Illes Balears ubicant-los en el temps i l'espai.*
2. Conèixer els principals personatges, etapes i problemes més rellevants de l'evolució històrica del país i de les diferents nacionalitats o regions que el componen, molt especialment els referents a les Balears.
3. Distingir els processos de transformació i canvi produïts i les conseqüències que se n'han derivat, així com la seva pervivència fins a l'actualitat.
4. Situar l'evolució particular de la història de l'Estat espanyol i les Balears en el context europeu i mundial. Explicar i comprendre les seves implicacions i influències mútues.
5. Expressar amb rigor científic idees pròpies sobre aspectes bàsics de la història utilitzant un discurs ordenat, estructurat i amb la terminologia específica adequada.
6. Desenvolupar sensibilitat i responsabilitat envers la democràcia i els drets humans, fonamentades en les normes bàsiques que regulen l'ordenament constitucional.
7. Valorar el patrimoni cultural, lingüístic i històric de les Illes Balears.
8. Fomentar la tolerància i solidaritat amb les diferents nacionalitats i regions de l'Estat respectant les diverses idees i les diferències i també valorant els aspectes comuns.
9. Interrelacionar els aspectes polítics, econòmics, socials i culturals analitzant els antecedents i factors que els han conformat.
10. Aplicar les tècniques elementals de comentari de texts i d'interpretacions de mapes, gràfics i altres fonts històriques.
11. Identificar els canvis conjunturals i les característiques permanents del procés històric per damunt dels fets aïllats i dels protagonistes concrets, amb la finalitat d'assolir una visió global de la història.
12. Seleccionar i interpretar informació procedent de fonts diverses, inclosa la proporcionada per les tecnologies, i utilitzar-la de forma crítica per a la comprensió de processos i fets històrics.

2. Continguts

Continguts comuns

- Ubicació dels processos històrics en el temps i l'espai. Ús de la cronologia.
- Interrelació entre els components econòmics, socials, polítics i culturals dels diferents esdeveniments històrics.
- Identificació dels canvis i processos que configuren el món actual establint relacions de causalitat i destacant les seves conseqüències.
- Treball amb les fonts: documents històrics, textos historiogràfics, fonts iconogràfiques, dades, mapes, premsa, noves tecnologies...
- Elaboració de síntesis, conclusions i treballs d'investigació de manera ordenada i rigorosa.
- Ús adequat de la terminologia històrica específica.
- Conscienciació de la parcialitat i complexitat de la història.
- Defensa dels drets, deures i llibertats, valorant les institucions cíviques i democràtiques.
- Acceptació i interès per la pluralitat.
- Estimació pel patrimoni històric i les manifestacions artísticoculturals.

Bloc 1. Les arrels de l'Espanya contemporània

1. Les arrels històriques

- La prehistòria a la península Ibèrica. El procés d'hominització. La prehistòria balear.
- Els pobles preromans. Eivissa púnica.
- La romanització i la pervivència del llegat romà.
- El regne visigòtic. Les Balears sota el poble vàndal i el poble bizantí.

2. Al-Andalus i els regnes cristians

- Al-Andalus: organització política, econòmica, social i cultural. Les illes orientals.
- Els primers regnes cristians. Orígens i evolució. Repoblació.
- L'expansió cristiana del segle XIII.
- La crisi del segle XIV.
- La Corona catalanoaragonesa. El Regne de Mallorca. L'expansió pel Mediterrani.

3. El naixement de l'estat modern

- La construcció de l'estat modern. Unió dinàstica. Expansió territorial: Granada, Navarra i Canàries.
- Religió, economia i societat en temps dels Reis Catòlics.

- El descobriment d'Amèrica.
- Organització i explotació de l'imperi colonial.

4. Auge i decadència de l'Imperi espanyol

- L'imperi universal de Carles V.
- La monarquia hispànica de Felip II.
- Política, economia i societat en temps dels Àustria.
- El segle XVII i la fi dels Habsburg a l'Estat espanyol. El Segle d'Or.
- Les Balears en els segles XVI i XVII: conflictes i tensions socials.

5. L'Espanya del segle XVIII

- La Guerra de Successió Espanyola. La pau d'Utrecht. Menorca i les dominacions estrangeres.
- Centralització borbònica. Els decrets de Nova Planta.
- El reformisme borbònic.
- El despotisme il·lustrat.

Bloc 2. L'Espanya del segle XIX

1. La crisi de l'Antic Règim (1808-1833)

- La guerra del Francès.
- Les Corts de Cadis i la Constitució de 1812.
- El regnat de Ferran VII: sexenni absolutista, trienni liberal i dècada absolutista.
- La independència de l'Amèrica Llatina.

2. L'Estat liberal (1833-1874)

- Les guerres carlines. Absolutisme front liberalisme. Regències.
- El regnat d'Isabel II. Moderats i progressistes.
- La revolució de 1868. El Sexenni democràtic. La monarquia d'Amadeu de Savoia. La Primera República Espanyola.
- Les Illes Balears durant la formació de l'Estat liberal.

3. La Restauració monàrquica (1875-1902)

- El regnat d'Alfons XII. El sistema canovista.
- El naixement dels nacionalismes.
- La crisi de 1898.

4. Transformacions econòmiques i canvis socials al segle XIX

- Creixement demogràfic i agrari.
- El naixement de la indústria moderna.
- El ferrocarril.
- Els primers moviments obrers.
- Anarquisme i socialisme.

Bloc 3. L'Espanya del segle XX

1. La crisi de la Restauració (1902-1931)

- El regnat d'Alfons XIII.
- Conflictivitat social. La guerra del Marroc. La Setmana Tràgica.
- La Primera Guerra Mundial i la crisi de 1917.
- La dictadura de Primo de Rivera.
- Les Balears en el primer terç del segle XX.

2. La Segona República (1931-1936)

- La proclamació de la República.
- La Constitució de 1931.
- El bienni reformista.
- El bienni conservador.
- El triomf del Front Popular.
- La II República a les Illes Balears.

3. La Guerra Civil Espanyola (1936-1939)

- El cop d'Estat i el conflicte.
- La internacionalització de la guerra.
- La zona republicana.
- La zona nacional.
- Les conseqüències de la guerra.
- El posicionament de les Balears a la guerra.

4. El Franquisme (1939-1975)

- El règim franquista.
- Autarquia, misèria, racionament i aïllament.
- El creixement econòmic dels anys seixanta.
- L'oposició.
- La crisi final del règim.
- Les Balears durant el Franquisme. El desenvolupament del turisme.

5. La Transició i la democràcia (des de 1975)

- La Transició política.
- La Constitució de 1978.
- L'Estat de les autonomies. L'Estatut d'autonomia de les Balears.
- Els governs democràtics.
- La integració d'Espanya a la Unió Europea.
- El paper d'Espanya en Europa i en el món.

Temporalització dels continguts

Primer trimestre:

Bloc I de continguts.

Segon trimestre:

Bloc II de continguts.

Tercer trimestre:

Bloc II de continguts.

3. Criteris d'avaluació.

1. Conèixer els processos i fets més destacats de la història de l'Estat espanyol i les Illes Balears i situar-los cronològicament tot i distingint els diferents ritmes del temps històric (tots els blocs).
2. Reconèixer la peculiaritat de la formació de l'estat modern espanyol dins l'espai del continent europeu i, també, les relacions estretes que han existit entre Espanya i Amèrica Llatina des de la formació de l'imperi colonial fins a les relacions diplomàtiques actuals entre ambdós (tots els blocs).
3. Entendre els problemes actuals d'Espanya i les Illes Balears coneixent i prenent com a referència els continguts estudiats sobre el passat (tots els blocs).
4. Reunir informació de fonts primàries i secundàries, i valorar-la críticament (tots els blocs).
5. Saber representar gràficament la cronologia dels principals esdeveniments de la història d'Espanya i de les Illes Balears, així com localitzar-los geogràficament a través de la cartografia històrica (tots els blocs).
6. Exposar argumentacions realitzant una anàlisi crítica i elaborant reflexions sobre els coneixements adquirits (tots els blocs).
7. Diferenciar entre regions i destacar els aspectes comuns en l'evolució històrica, especialment els aspectes de la Corona catalanoaragonesa i el Regne de Mallorca (bloc 1).
8. Analitzar les característiques de l'Antic Règim i la seva crisi, destacant les peculiaritats d'Espanya i les Balears (bloc 2).
9. Caracteritzar el procés de formació de l'Estat liberal i les dificultats que trobà el desenvolupament de l'economia capitalista (bloc 2)
10. Analitzar les peculiaritats del sistema polític de la Restauració, destacant els fracassos i els avenços més significatius. Explicar la crisi i la descomposició del règim (blocs 2 i 3).
11. Valorar la transcendència històrica de la Segona República i els grans avenços que va originar, així com l'enfrontament posterior que es va generar amb la Guerra Civil (bloc 3).
12. Conèixer els aspectes socials, econòmics i polítics de la dictadura franquista i entendre el paper de la resistència i l'oposició. Valorar la influència de la conjuntura internacional (bloc 3).

13. Descriure les característiques i les dificultats del procés de transició democràtica, la constitució de 1978 i els governs democràtics posteriors (bloc 3).

Es consideraran elements imprescindibles i necessaris per poder superar amb èxit l'assignatura l'adquisició d'una sèrie de capacitats i actituds de caràcter general..

- Correcció i claredat expositiva: oral i escrita. Correcta comprensió oral i escrita.
- Suficient capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Suficient capacitat d'interpretació de diferents fonts històriques.
- Capacitat d'indagació i d'investigació.
- Actitud crítica i autònoma envers la informació.
- Correcta i puntual presentació de les feines encomanades.
- Participació activa i positiva.

4. Procediments i sistemes d'avaluació

La particular característica del segon any de batxillerat i el seu lligam amb els temes de les Proves d'Accés a la Universitat, obliga a centrar els procediments d'avaluació en funció de les exigències imposades per una correcta preparació de l'alumnat en uns continguts i capacitats determinats.

1. Proves escrites: un mínim de dues per avaluació. (Element fonamental d'avaluació per segon de Batxillerat)
2. Diferents activitats realitzades a cada tema. (Principalment comentaris d'una font històrica)
3. Possibilitat d'una activitat trimestral. Consistent en un treball d'investigació personal i creativa o en lectura d'un llibre a determinar.(A determinar la idoneïtat de la seva realització)
4. Observació a l'aula: Participació activa i positiva. per part de l'alumne/a. (Intervencions, treball en grup, exposicions orals, participació en debats, etc.)
5. Hàbits de feina. (Claredat, rigor, creativitat, autonomia, correcta expressió, presentació, puntualitat a la presentació)
6. Correcta aplicació de les diferents tècniques de treball estudiades

5. Sistemes de recuperació

5.1. Sistemes de recuperació durant el curs

En relació amb la recuperació dels continguts no assolits al llarg del curs, el professorat que imparteix la matèria establirà un sistema de recuperació. Generalment consistirà en la realització de proves escrites on es garantirà el suficient grau de domini de dits continguts, i en la recuperació d'aquelles activitats no presentades o incorrectament realitzades o d'altres de similars característiques. El sistema de recuperació quedarà normalment plasmat en les proves de recuperació de finals de juny i de setembre previstes per batxillerat.

A la prova de recuperació de juny es presentaran els/les alumnes amb nota mitjana inferior a "5", així com tots/es aquells/es que tinguin dues avaluacions no aprovades o una avaluació amb nota inferior a 4. Aquest examen pot incloure tota la matèria o part d'ella. A l'examen de setembre entra tota la matèria del curs.

5.2. Sistemes de recuperació de pendents de cursos anteriors.

Al llarg del curs s'establiran activitats de reforç i de recuperació per l'alumnat de segon de batxillerat amb la matèria pendent de primer. L'alumnat serà degudament informat de dites activitats.

Sempre d'acord amb la normativa del centre, el professorat que imparteix l'assignatura garantirà la possibilitat de realitzar proves individuals finals a aquell alumnat que per diversos motius no presentin una regular assistència a les classes de l'assignatura. Es vetllarà per que aquest alumnat sigui assabentat amb el temps suficient de la impossibilitat de practicar-li l'avaluació continua i obtingui, amb prou temps, la suficient informació referida al seu currículum i al model de la prova final.

6. Criteris de promoció i qualificació. Mínims exigibles.

La qualificació serà numèrica i per aconseguir una valoració positiva de la matèria s'ha d'obtenir una nota mitjana final igual o superior a "5" i tenir com a mínim dues avaluacions aprovades i cap suspesa amb una qualificació inferior a 4. La qualificació s'establirà tenint en compte el caràcter formatiu i sumatiu de l'avaluació al

tractar de mesurar els resultats que l'alumnat ha obtingut en relació amb els objectius d'aprenentatge obtinguts a l'inici del tema o del curs.

Es mantindrà un criteri valoratiu equilibrat per tal d'establir una qualificació ajustada. Així i tot, al Batxillerat s'ha de considerar la necessitat de garantir la preeminència en la consecució del domini conceptual bàsic i dels continguts procedimentals que ajuden a l'assoliment dels coneixements i destreses pròpies de les ciències socials. La consecució d'unes correctes actituds, valors i normes és element fonamental que recorre la intenció de tota la matèria; s'han de fomentar i tenir contínuament present,

Així, doncs, la qualificació trimestral i la final serà el resultat d'una valoració flexible dels resultats obtinguts a les diferents proves escrites a més de les valoracions obtingudes a les activitats realitzades, el progrés de l'alumnat i l'observació a l'aula. Aquesta valoració podrà ser corregida oportunament en tenir en compte l'avaluació de les actituds.

L'alumnat serà informat dels criteris de qualificació i de correcció utilitzats per tal de poder participar conscientment del seu procés d'avaluació. Si escau el professor explicarà individualment el criteri de correcció i de l'adequació d'aquest amb la programació de la matèria, i els mecanismes de reclamació establerts al centre amb caràcter generals i recollits al PCE.

L'alumnat que hagi acumulat un total de faltes d'assistència igual o superior al 20 % de les sessions lectives, podrà perdre el dret a l'avaluació continua. En aquest cas tindrà dret a ser avaluat segons proves individuals que seran comunicades al seu moment. Sempre d'acord amb la normativa del centre, el professorat que imparteix l'assignatura garantirà la possibilitat de realitzar proves individuals finals a aquell alumnat que per diversos motius no presentin una regular assistència a les classes de l'assignatura. Es vetllarà per que aquest alumnat sigui assabentat amb el temps suficient de la impossibilitat de practicar-li l'avaluació continua i obtingui, amb prou temps, la suficient informació referida al seu currículum i al model de la prova final.

7. Aspectes metodològics

La metodologia anirà encaminada a afavorir el treball autònom de l'alumnat, a potenciar les tècniques d'indagació i investigació, i les aplicacions i transferències del que aprèn a la vida real. Així mateix, ha de permetre reforçar les habilitats intel·lectuals adquirides i aprofundir en els continguts. D'aquí la importància de relacionar els materials, l'organització i les activitats que s'adopten per fer més accessible, més comprensible, la història com a disciplina científica.

En relació amb els fets i els procediments històrics, és important fomentar l'adquisició i domini del vocabulari i de la terminologia històrica. És igualment important referenciar-los sempre en llur context temporal i espacial. D'aquesta manera es potenciarà la significativitat dels materials i la seva comprensió raonada. Així i tot és imprescindible adoptar el recurs a la memorització comprensiva dels fets i fenòmens objecte d'estudi.

Per tal d'afavorir la consecució dels objectius de la matèria la metodologia establerta implicarà una sèrie de decisions relatives a:

- a) Els continguts s'estructuren entorn a unitats didàctiques.
- b) Els criteris de prioritització de continguts tindran en compte les característiques específiques d'aquest curs relacionades amb les PAU. Igualment es valorarà el punt de partida i la realitat de l'alumnat.
- c) Els criteris per l'elecció d'activitats que permetin fer realitat un aprenentatge de la història en què l'alumnat assolixi uns mètodes de comprensió i anàlisi que li confereixin una formació més global del seu pensament. Activitats variades que fomentin l'exercici de diferents procediments- comentari de textos, treball de síntesi, comentari de gràfics i dades estadístiques, comentari de mapes històrics... Les orientacions necessàries per treballar amb documents històrics impliquen els processos mentals d'anàlisi-síntesi, deducció-inducció, treure conclusions, etc.

8. Adaptacions curriculars

Es tindrà en compte la diversitat dels alumnes i les seves distintes formes d'aprendre; la metodologia i les tècniques d'avaluació han de reflectir aquest fet. Si escau, i sempre en comú amb el departament d'orientació, es valorarà la necessitat de practicar adaptacions curriculars individuals, ja siguin d'accés o afectin als criteris d'avaluació.

Aquesta informació adreçada a l'alumnat de nostre centre i a les seves famílies consisteix en un breu resum dels principals aspectes que es desenvoluparan a la matèria d'història d'Espanya que cursaran el present curs. Aquesta informació ampliada i detallada es troba a la programació del centre que recull els objectius generals de la matèria, la seqüència temporal dels continguts, els mètodes pedagògics, les activitats d'ampliació i reforç, els criteris d'avaluació i qualificació, els procediments d'avaluació i de recuperació d'ensenyament-aprenentatge. L'alumnat i les seves famílies poden accedir a aquesta programació en la pàgina web del nostre departament. http://socials.iesjuniperserra.net/Doc_dep.htm

Continguts.

<u>1r Trimestre:</u>	Unitats didàctiques 1 a 6
<u>2n Trimestre:</u>	Unitats didàctiques 7 a 10
<u>3r Trimestre:</u>	Unitats didàctiques 11 a 13

Criteris d'avaluació.

Els criteris d'avaluació específics queden marcats a la programació de l'assignatura. Així i tot es consideren elements imprescindibles i necessaris per poder superar l'assignatura l'adquisició d'una sèrie de capacitats i actituds de caràcter general

- ✦ Comprensió i capacitat d'explicar els conceptes mínims que es determinin per cada unitat.
- ✦ Correcció i claredat expositiva: oral i escrita. (Criteri fonamental per superar l'assignatura)
- ✦ Correcta comprensió oral i escrita.
- ✦ Suficient capacitat de globalitat i interrelació dels aspectes històrics tractats.
- ✦ Adequació al vocabulari bàsic propi de l'assignatura.localització espacial i temporal.
- ✦ Suficient capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- ✦ Correcció a l'hora d'interpretar diferents fonts històriques.
- ✦ Capacitat d'indagació i d'investigació.
- ✦ Actitud crítica i autònoma envers la informació.
- ✦ Correcta i puntual presentació de les feines encomanades.
- ✦ Participació activa i positiva.

Procediments i instruments d'avaluació.

- Proves escrites: un mínim de dues per avaluació. (Element fonamental d'avaluació per segon de Batxillerat) Consistiran en el desenvolupament escrit de diverses qüestions relacionades amb els continguts de cada unitat. A cada prova escrita podrà introduir-se matèria de les unitats anteriors. S'intentarà mantenir l'esquema de prova utilitzat als exàmens de selectivitat. Després de la correcció de cada prova l'alumnat rebrà informació relativa al seu grau de competència i domini de diferents capacitats.

- Diferents activitats realitzades a cada tema. (Principalment comentaris d'una font històrica)
- Treballs d'indagació i síntesi històrica.
- Observació a l'aula i participació activa i positiva per part de l'alumnat (Intervencions, treball en grup, exposicions orals, participació en debats, etc.)
- Hàbits de feina; claredat, rigor, creativitat, autonomia, correcta expressió, presentació, puntualitat a la presentació.

Criteris de correcció i qualificació.

Es valoraran principalment els controls periòdic i les activitats encomanades. Igualment podran tenir-se en consideració els correctes hàbits de feina i la participació activa. Les qualificacions seran numèriques de l'1 al 10. En cada exercici escrit es revisaran, a través de preguntes específiques amb un valor del 20 % del total de la nota de l'examen, els continguts anteriors. A l'avaluació de juny es considerarà aprovada la matèria quan s'obtingui una qualificació (mitjana) final igual o superior a **5** i es tinguin, al manco, dues avaluacions aprovades i cap de suspensa amb una qualificació inferior a 4.

Criteris de recuperació.

Els/les alumnes que no hagin superat la matèria tindran l'oportunitat de fer un examen de recuperació de la matèria pendent al final del curs, sempre que hagin realitzat els treballs de reforç que se'ls hagi encomanat i hagin assistit a classe regularment. Aquesta prova es farà tant al mes de juny com al de setembre.

- ✦ L'alumnat que tingui dues avaluacions suspenses haurà de recuperar la matèria no superada, tot i que la nota mitja de les tres avaluacions sigui igual o superior a 5.
- ✦ L'alumnat amb una avaluació suspensa amb qualificació inferior a 4 haurà de recuperar la matèria no superada, tot i que la nota mitja de les tres avaluacions sigui superior a 5.

✦ S'han de presentar a la recuperació de juny i preparar-se tota la matèria l'alumnat amb nota final inferior a 4 i els que tinguin les tres avaluacions suspenses.

✦ La recuperació de setembre inclourà la preparació de tota la matèria.

L'alumnat que hagi acumulat un total de faltes d'assistència igual o superior al 30 % de les sessions lectives, podrà perdre el dret a l'avaluació continua. Sempre d'acord amb la normativa del centre, el professorat que imparteix l'assignatura garantirà la possibilitat de realitzar proves individuals finals a aquell alumnat que per diversos motius no presentin una regular assistència a les classes de l'assignatura. Es vetllarà per que aquest alumnat sigui assabentat amb el temps suficient de la impossibilitat de practicar-li l'avaluació continua i obtingui, amb prou temps, informació referida a la seva situació i al model de la prova final.

El professor:

Ferran Jover Comas.

11 de setembre de 2009.